

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Светофорик»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: для детей 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
**Хамидуллин Т.Г., педагог
дополнительного образования**

п.г.т. Алексеевское, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «ЦДТ» Алексеевского муниципального района РТ (МБОУ «Ерыклинская ООШ»)
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Хамидуллин Тагир Гарифуллович педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8 – 12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности: - обучение теоретическим знаниям (вербальная информация излагаемая педагогом); - самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях); - практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные). Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.
7.	Формы мониторинга результативности	Зачет (тестирование, практическое задание)
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах и т.д. за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

1. Информационная карта образовательной программы.....	стр.2
2. Пояснительная записка.....	стр.5
Направленность (профиль) программы.....	стр.5
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	стр.5
Актуальность программы.....	стр.5
Отличительные особенности программы.....	стр.5
Цели программы.....	стр.6
Задачи программы.....	стр.6
Адресат программы.....	стр.6
Объем программы.....	стр.6
Формы организации образовательного процесса.....	стр.6
Срок освоения программы.....	стр.7
Режим занятий.....	стр.7
3. Учебный (тематический) план программы.....	стр.7
4. Содержание программы.....	стр.10
5. Планируемые результаты освоения программы.....	стр.12
6. Организационно-педагогических условия реализации программы.....	стр.13
7. Формы аттестации/ контроля.....	стр.13
8. Оценочные материалы.....	стр.13
9. Список литературы.....	стр. 14
10. Приложения	
Приложение 1. «Методические материалы».....	стр.15
Приложение 2. «Календарный учебный график».....	стр.31
Приложение 3. «Воспитательный план работы».....	стр. 3

2. Пояснительная записка

Направленность программы «Светофорик» - социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «Светофорик» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы заключается в том, что: проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка «Светофорик».

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы является прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Цели программы: формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

Задачи программы

Обучающие:

- Расширить знания о правилах дорожного движения, нормативных документах об ответственности за нарушение ПДД;
- Систематизировать знания о видах дорожных знаков;
- Расширить знания о способах оказания первой медицинской помощи;
- Расширить знания технического устройства велосипеда.

Развивающие:

- продолжить развивать навык работы с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- совершенствовать навык управления велосипедом. читать информацию по дорожным знакам; развивать навык оценивания дорожной ситуации;
- способствовать навыкам оказания первой медицинской помощи пострадавшему;

Воспитательные:

- Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- Воспитывать у обучающихся взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- Формировать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения.

Адресат программы

Программа рассчитана на один год обучения для обучающихся 8-11 лет. Состав группы 15 человек. Дети в этом возрасте активно реализуют свои способности, знания в той или иной области. Они стремятся научиться езде на велосипеде, проявляют интерес к работе госавтоинспектора, водителя, изучают знаки дорожного движения, охотно участвуют в соревнованиях по ПДД. Все их стремления и увлечения могут быть востребованы во взрослой жизни.

Объем программы: 72 часа за весь период обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая (работы в группах);
 - по подгруппам (малыми группами);
 - индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
 - фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
 - индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- Все остальные виды занятий (домашние работы, викторины и т.д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к изучению правил дорожного движения.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *Фронтальная* - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
- *Самостоятельная* - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
- *Творческий проект* - выполнение работы индивидуально и в микрогруппах на протяжении нескольких занятий.
- *Работа консультантов* – наиболее подготовленный ученик контролирует работу всей группы кружка.

Виды занятий

Лекция, практические занятия, комбинированное (сочетание теории и практики), решение задач, викторины, акции.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа (72 часа).

Наполняемость учебной группы: в группе, как правило, 15 чел.

3. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		общее	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	
1.1	Введение в образовательную программу кружка. Правила движения – закон улиц и дорог. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.	1	1	-	Текущий
1.2.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения «Дорога, транспорт, пешеход».	1	-	1	Текущий
2	История правил дорожного движения.	2	1	1	
2.1	История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	1	1	-	Текущий
2.2	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.	1	-	1	викторина
3	Изучение правил дорожного движения.	45	39	6	
3.1	ПДД в России. Общие положения	1	1		Текущий
3.2	Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей, велосипедистов	1	1		Текущий
3.3	Проблемы безопасности движения, причины ДТП	1	1		Текущий
3.4	Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.	1	1		Текущий
3.5	Тротуар. Прилегающие территории. Перекрёстки.	1	1		Текущий
3.6	Границы перекрёстков. Пересечение проезжих частей на перекрёстках. Населенные пункты.	1	1		Текущий
3.7	Трамвайные пути, пешеходные и велосипедные дорожки	1	1		Текущий
3.8	ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги	1	1		Текущий
3.9	Обход стоящего транспорта у обочины	1	1		Текущий
3.10	Движение пеших групп и колонн.	1	1		Текущий
3.11	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	1	1		Текущий
3.12	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения	1	1		Текущий
3.13	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы	1	1		Текущий
3.14	Предупреждающие знаки	1	1		Текущий
3.15	Знаки приоритета.	1	1		Текущий
3.16	Запрещающие знаки	1	1		Текущий
3.17	Предписывающие знаки.	1	1		Текущий
3.18	Знаки особых предписаний	1	1		Текущий
3.19	Информационно-указательные знаки.	1	1		Текущий

3.20	Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Таблички	1	1		Текущий
3.21	Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.	1	1		Текущий
3.22	Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов.	1	1		Текущий
3.23	Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.	1	1		Текущий
3.24	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».	1	1		Текущий
3.25	Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.	1	1		Текущий
3.26	Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.	1	1		Текущий
3.27	Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.	1	1		Текущий
3.28	Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.	1	1		Текущий
3.29	Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.	1	1		Текущий
3.30	Движение через железнодорожные пути	1	1		Текущий
3.31	Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.	1	1		Текущий
3.32	ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.	1	1		Текущий
3.33	Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.	1	1		Текущий
3.34	Дорожные ловушки.	1	1		Текущий
3.35	Причины ДТП.	1	1		Текущий
3.36	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	1		Текущий
3.37	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оознавательные знаки транспортных средств	1	1		Текущий
3.38	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение	1	1		Текущий
3.39	Разбор дорожных ситуаций на макете.	1		1	игра

3.40	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров	1	1		Текущий
3.41	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов	1		1	Текущий
3.42	Расположение транспортных средств на проезжей части	1		1	Текущий
3.43	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы	1		1	Текущий
3.44	Выступление в начальных классах по пропаганде ПДД	1		1	Текущий
3.45	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств	1		1	Текущий
4	Основы оказания первой медицинской помощи.	9	6	3	
4.1	Основные требования при оказании ПМП при ДТП	1	1		Текущий
4.2	Аптечка автомобиля и ее содержимое	1	1		Текущий
4.3	Раны, их виды. Оказание первой помощи.	1	0,5	0,5	Текущий
4.4	Виды кровотечений. Способы наложения повязок	1	0,5	0,5	Текущий
4.5	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшим	2	1	1	Текущий
4.6	Транспортировка пострадавшего	2	1	1	Текущий
4.7	Растяжения и вывихи.	1	1		Текущий
5	Фигурное вождение велосипеда.	14	3	11	
5.1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедисту.	1	1	-	Текущий
5.2	Экипировка велосипедиста.	1	1		Текущий
5.3	Правила движения велосипедистов	1	1		Текущий
5.4	Разбор дорожных ситуаций на макете.	1	-	1	Текущий
5.5	Составление памятки «Юному велосипедисту»	1	-	1	Текущий
5.6	Составление карточек пешехода.	1	-	1	Текущий
5.7	Составление памяток пассажира.	1	-	1	Текущий
5.8	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	1	-	1	Текущий
5.9	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	1	-	1	Текущий
5.10	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	1	-	1	Текущий
5.11	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	1	-	1	Текущий
5.12	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	1	-	1	Текущий
5.13	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	1	-	1	Текущий
5.14	Зачет по ПДД. Тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы	1	-	1	тестирование
	Итого	72	50	22	

4. Содержание программы

Тема 1. (2 часа)

Теория. Введение. Правила движения – закон улиц и дорог

Практика. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Форма контроля. Текущий

Тема 2. (2 часа) История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Форма контроля. Викторина

Тема 3. (45 часов) Изучение правил дорожного движения.

Теория

- Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

- Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

- Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

- Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

Трамвайные пути, пешеходные и велосипедные дорожки

Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.

- ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

- Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.

- История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.

- Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

- Дорожные знаки. Знаки приоритета.

- Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

- Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

- Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

- Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

- ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимоведливые отношения пассажиров и водителя.

- Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

- Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

- Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

- Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

- Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки.

Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

• Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

• Движение через железнодорожные пути.
• Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

• ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

• Дорожные ловушки.
• Причины ДТП.
• Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.
• Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оознавательные знаки транспортных средств.

• Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение.

• Разбор дорожных ситуаций на макете.
• Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров.

• Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов.

• Расположение транспортных средств на проезжей части.

• Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы.

• Выступление в начальных классах по пропаганде ПДД.

• Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспорта.

Практика.

• Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

• Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

• Разработка викторины по ПДД в уголок.

• Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

• Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

• Участие в конкурсах по правилам ДД.

Формы контроля. Текущая

Тема 4. (9 часов) Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

• Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

- Раны, их виды, оказание первой помощи.
- Вывихи и оказание первой медицинской помощи.
- Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.
- Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.
- Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.
- Виды повязок и способы их наложения.
- Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика.

• Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.
• Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

• Транспортировка пострадавшего.

• Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Форма контроля. Текущий

Тема 5. (16 часов) Фигурное вождение велосипеда.

• **Теория.** Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

• Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

• Препятствия (прохождение трассы):

• - змейка; восьмерка; качели; перестановка предмета; слалом; рельсы «Желоб»; ворота с подвижными стойками; скачок;

• коридор из коротких досок.

Практика.

• Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

• Фигурное вождение велосипеда.

• Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Форма контроля. Тестирование

5. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценивать по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.

- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

- Наличие класса с хорошим световым режимом.

- Наличие персонального компьютера (ноутбука), мультимедийный проектор с экраном.

Программное обеспечение: На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа.

Вспомогательная литература:

- раздаточный материал
- различный дидактический материал (дорожные знаки, тесты, пазлы, лото и т.д.)
- набор дорожных знаков;
- жезл регулировщика;
- флажки;
- печатные пособия - плакаты, таблицы, азбуки пешеходов, справочники, памятки и т.д. по ПДД.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Светофорик» ведет педагог Елифанова Виктория Ивановна, педагог дополнительного образования, педагогический стаж работы 21 год. Образование: высшее, закончила Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008 год.

7. Формы аттестации/ контроля

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения: наблюдение; опрос; игровое соревнование; анализ дорожных ситуаций; самостоятельная работа

Вид аттестации	Формы аттестации	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся.	Декабрь 2023 г.
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Зачет (тестирование, практическое задание)	Май 2024 г.

8. Оценочные материалы

Методические материалы

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в кабинетах и на улице. Схемы дорог по ПДД используются для решения задач. Игры на решении дорожных ситуаций предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

Формы предъявления результатов обучения:

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;
- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

Способы фиксации результатов:

составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

В течение учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня (районных, городских).

Итоги обучения подводятся на итоговом занятии.

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории.

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания. Оценивание идет по критериям.

Критерии оценки практического задания			
Практическая подготовка			
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА																		
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе																		
Объединение	Доп. образов. программа																	
Год обучения	Группа №						Педагог						Учебный год					
Сроки диагностики Показатели	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного
	Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																	
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией																		
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																		
Владение специальным оборудованием и оснащением																		
Творческие навыки																		
К-во баллов всего																		
Уровень																		

Достижения воспитанников															
Районный уровень															
Муниципальный уровень															
На уровне района, города															
Республиканский уровень															
Международный уровень															

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты _____ аттестации учащихся объединения _____ за _____ 20 ____ /20 ____ уч.года
(Сводная таблица)

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за ____ полугодие ____ <u>уч.года</u>					
			низкий уровень _____ баллов		средний уровень _____ баллов		высокий уровень _____ баллов	
1			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%

9. литературы для педагога

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
 2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. –160 с.
 3. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
 4. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
 5. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
 6. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
 7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.
 8. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
 9. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО»,2006. – 208 с.
- цифровые образовательные ресурсы
 - экранные, музыкальные пособия
 - сайт Сакла

Методические рекомендации к проведению занятий по программе «Светофор» Занятие 1-2

Тема: «Введение в образовательную программу кружка. Безопасный путь в школу»

Цель: формировать и развивать у обучающихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. Научить видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

Содержание:

1. Знакомство с программой «Светофор»
2. Беседа «Мой безопасный путь в школу»;
3. Оформление уголка по безопасности дорожного движения «Дорога, транспорт, пешеход»;
4. Разучивание игр «Шагомеры» и «Наша улица».

Рекомендации по разработке и использованию маршрута движения школьника «Мой безопасный путь в школу»

1. Общая часть

1. Маршрут движения школьника «Мой безопасный путь в школу» - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения ребенка из дома в школу и обратно.
2. Маршрут от дома в школу разрабатывается совместно родитель + ребенок. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается с ребенком, он должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута «Мой безопасный путь в школу»:

- а) повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;
- б) обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;
- в) обучить родителей, принимающих участие в составлении «маршрута», ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей (**Родительское собрание для обучающихся 1-4 классов, сентябрь**)

2. Порядок маршрута «Мой безопасный путь в школу»

- Руководитель вместе с детьми выходит за пределы школы и намечает наиболее безопасный (рекомендуемый), подход к школе и отмечает более опасные (не рекомендуемые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участка, где не затруднен обзор проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

- Выбрав вариант движения обучающихся, руководитель наносит его на схему расположения улиц до школы.

В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п. в схеме обучающихся должно быть расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

- Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути: выход из дома, и первый переход через улицу; переход через улицу и перекрестки;

посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом);

последний переход через улицу и вход в школу.

На пути «Мой безопасный путь в школу» участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы, и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на не рекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасности и почему они не рекомендуются.

- При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами, ребенок переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осматрив.

Переходить нужно шагом недопустимо бегать через улицу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносят соответствующие предостережения.

- Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода обязательно сказать ребёнку, что когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить, и пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть невидны встречные машины.

- Если переход улицы регулируется светофором, необходимо зарисовать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый – идти нельзя, даже если нет машины. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

- Для каждой улицы, которую приходится переходить, вы оговариваете с детьми т.е. даете характеристику: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы, кусты, деревья, стоящие машины т.д.

- Проведите с детьми беседу по картине «посадка в общественный транспорт», при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса, в автобус не садиться - может прищемить дверями. Особенно опасна передняя дверь - можно попасть под колеса.

- В местах выхода из общественного транспорта (зарисовываете остановку) заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверями. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, оговариваете с детьми: подожди пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдя к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотри проезжую часть дороги!

- Перед переходом улицы, на которой стоит школа, нельзя отвлекаться при встрече с одноклассниками от обзора за дорогой. Перед переходом надо внимательно осмотреть улицу. Переходить улицу только шагом, разговоры прекратить!

- У выхода из школы: переход только шагом!

Игры:

«Шагомеры»

Содержание: перед началом игры все дети измеряют длину своего шага. Для этого надо пройти определённое расстояние, например, 10 м, считают шаги на 10 м, а затем подсчитывают, чему будет равна длина одного шага.

Задание: На глаз определить как можно точнее, расстояние между двумя столбами, двумя деревьями, скамейками, флажками, воткнутыми в землю. Сколько шагов от крыльца школы до дороги? Сколько шагов от школы до перехода?

Побеждают те ученики, которые точнее определяют расстояние.

«Наша улица»

Цель игры: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, оправилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Учитель задаёт ряд вопросов по улице, на которой расположена школа.

Вопросы к детям:

1. Какие дома на нашей улице?
2. Какое движение на нашей улице – одностороннее или двухстороннее?
3. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
4. Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить улицу?
5. Как обозначается пешеходный переход?
6. Как регулируется движение на улице?
7. Какие сигналы светофора вы знаете?
8. Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
9. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
10. Как надо вести себя в автобусе?

11. Можно ли играть на улице?

Далее учитель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

Занятие 3-4 Тема: «История правил дорожного движения»

Цель: познакомить учащихся с историей создания ПДД, с Правилами дорожного движения, применяемыми терминами и основными положениями ПДД, а также с историей автомобиля; развивать интерес к технике, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.

Содержание:

1. Закрепление пройденного. Разбор конкретных маршрутов детей в школу. Проверка схемы «Дом-Школа-Дом»;
2. История и развитие ПДД (показ в/ф);
3. История развития автомобиля;
4. Презентации «Из истории светофора», «Светофор»;
5. Составление викторины по истории ПДД;
6. Задачи Светофора Светофоровича;
7. Рассказы Светофора Светофоровича «А знаешь ли ты, что может и умеет колесо?», «История колеса».

Рекомендации к занятию по истории ПДД

Попытки ввести правила езды по улицам и дорогам делались ещё тогда, когда безраздельно господствовали конные экипажи. В 1863 г. в России был издан императорский указ «сказанный разным чинов людям» царей Иоанна и Петра Алексеевичей: «Великим государям ведомо учинилось, — писалось в нём, — что многие учали ездить в санях на вожжах с бичами большими и, едучи по улице, небрежно людей побивают». Указ категорически запрещал управление лошадьми с помощью вожжей. Тогда считали, что для того, чтобы кучер лучше видел дорогу, он должен управлять лошадьёю, сидя на ней верхом.

В 1730 г. был издан новый указ: «Извозчикам и прочим всяких чинов ездить, имея лошадей вынужденными, со всяким опасением и осторожностью, смирен».

В 1742 г. появился указ, в котором говорилось: «Ежели кто на лошадях резво ездить будет, тех через полицейские команды ловить и лошадей отсылать на конюшню государыни».

В 1812 г. были введены правила, которые устанавливали правостороннее движение, ограничение скорости, требование к техническому состоянию экипажей, введение им номерных знаков. Это были попытки организации движения экипажей. Систематических правил движения по дорогам тогда не было. Пешеходное движение было беспорядочным и неорганизованным. Когда же появились паровые, а затем и бензиновые автомобили, последовали и новые попытки, как в России, так и за рубежом, обеспечить безопасность движения.

Некоторые из них у нас сейчас могут вызвать лишь улыбку. Так, например, в Англии впереди парового экипажа шёл человек с красным флагом и

предупреждал встречных о приближении паровика, а заодно умирал перепуганных извозчицких лошадей. Во Франции скорость движения бензиновых автомобилей в населённых пунктах не должна была превышать скорости пешехода. В Германии владелец машины обязан был накануне заявить полиции, по какой дороге поедет «бензиновая тележка». В ночное время езда на автомобиле вообще запрещалась. Если водителя в пути заставала ночь, он должен был остановиться и ждать утра.

В те времена автомобилей в России было очень мало, поэтому вопросы безопасности ещё стояли не так остро. Но шли годы, увеличивалось количество автомобилей, мотоциклов, велосипедов, трамваев и других транспортных средств. Задача создания условий безопасности дорожного движения требовала своего решения.

В России уже в 1897 г. Городские думы Москвы и Петербурга уже рассматривали вопрос об установлении специальных правил для «автоматических экипажей», а три года спустя было утверждено «Обязательное постановление о порядке пассажирского и грузового движения по городу С.-Петербургу на автомобилях». Этот документ состоял из 46 параграфов и устанавливал требования к водителям и автомобилям, порядок движения и правила стоянки. Так, разрешение на управление мог получить гражданин не моложе 21 года, грамотный и умеющий объясниться по-русски, при условии успешной

сдачи экзамена по вождению. Автомобили должны были быть зарегистрированы и иметь два номерных знака (спереди и сзади). Был предусмотрен ежегодный обязательный технический осмотр в период с 1 марта по 1 апреля. Предельная разрешённая скорость движения в Москве составляла 20 вёрст в час, а для автомобилей весом более 350 пудов – 12 вёрст в час. Параграф 41 этого постановления гласил: «Если приближение автоматического экипажа будет вызывать беспокойство у лошадей, водитель должен убавить скорость и в случае надобности остановиться».

Первое упоминание о Правилах движения мы находим в «Инструкции о пользовании автомобилями и мотоциклами и о порядке движения по г. Москве и

её окрестностям в 1918 г. Два года спустя Правила движения были утверждены Декретом Совета Народных Комиссаров. Этот исторический документ положил начало развитию советского законодательства в области безопасности дорожного движения. Декрет включал основные требования к поведению водителей, а также правила регистрации и технического контроля механических транспортных средств. Была регламентирована скорость движения автомобилей: для легковых – 25 вёрст в час, для грузовых – 15 вёрст в час. При этом ночью скорость для всех автомобилей, кроме пожарных, ограничивала до 10 вёрст в час.

Для облегчения движения стали применяться дорожные знаки, светофоры и дорожная разметка. Первые 4 знака, указывающие на наличие опасности, с символами перекрёстка, железнодорожного переезда, извилистой дороги, неровностей на проезжей части были утверждены в 1909 г. Парижской конвенцией по автомобильному движению. Международная система дорожных знаков дополнилась в 1926 г. ещё двумя – «неохраняемый железнодорожный переезд» и «Остановка обязательна». В 1931 г. на очередной конференции по дорожному движению в Женеве было увеличено до 26 число знаков, классифицированных по трём группам: предупреждающие, предписывающие и указательные. Вспомнить сколько групп знаков в настоящих правилах и сколько знаков.

До второй мировой войны в различных странах мира действовало две основные системы дорожных знаков, одна из которых основана на применении символов, другая – на применении надписей. По окончании второй мировой войны была предпринята попытка создать единую для всех стран мира систему дорожной сигнализации.

В 1949 г. в Женеве на очередной конференции по дорожному движению приняты Конвенция о дорожном движении и протокол о дорожных знаках.

Вплоть до 1940 г. в нашей стране не было единых правил, и их разработка и утверждение относились к компетенции местных органов власти. В 1940 г.

утвердили первые типовые Правила дорожного движения, на базе которых на местах стали создаваться более или менее единообразные правила.

Первые, единые для всей страны Правила движения по улицам городов, населённых пунктов и дорогам СССР, введены в 1961 г. (они базировались на конвенции 1949 г.), затем были доработаны и просуществовали до 1973 г., когда их сменили Правила дорожного движения, основанные на конвенциях 1968 и 1971 годов.

Со времени введения в 1973 г. Правил в нашей стране произошли значительные изменения в практике организации дорожного движения, поэтому они несколько раз претерпевали изменения и дополнения. Последние ПДД были введены в действие 1 июля 1994 г. Что же нового они несли?

Появилось предписание об обязательном применении ремней безопасности и комплектации автомобилей аптечками и огнетушителями; обязанности пешеходов и водителей выделены в самостоятельные разделы. В один раздел объединены сигналы светофора и регулировщика, появился новый раздел

«Приоритет маршрутных транспортных средств», уточнены льготы для водителей-инвалидов; более детально регламентирован порядок движения транспортных средств, оборудованных специальными световыми и звуковыми сигналами; введены новые термины («Участник дорожного движения»,

«Вынужденная остановка», «Недостаточная видимость», «Тротуар», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход» и т.д.). Принципиально по-новому трактуется понятие «обгон». Теперь в качестве обгона рассматривается опережение транспортного средства, связанное с выездом с занимаемой полосы, а не только с выездом на встречную полосу.

Определённые изменения внесены в раздел «скорость движения». В населённых пунктах для всех транспортных средств установлен единый предел скорости – 60 км/ч. Мотоциклистам разрешена скорость на дорогах вне населённых пунктов 90 км/ч, включена норма скорости 110 км/ч на

автомагистралях для легковых, а также для грузовых автомобилей с разрешённой максимальной массой 3.5 т.

Стали более строгими требования к обеспечению безопасности при перевозке людей в грузовых автомобилях. В приложение к Правилам вошёл перечень условий, касающихся технического состояния и комплектации, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

История создания первого автомобиля

Рассказ про историю автомобилей логично начать с истории происхождения этого слова. Далеко не все знают, откуда появилось слово “автомобиль”. Коляска самодвижущаяся (ватуоотомобиль) – так назывался первый экипаж с механическим двигателем. Со временем, от этого названия осталось только слово “отомобиль”, которое берет свое начало от греческих “ауто” (сам) и латинского “мобилис” (подвижной). Именно эти два слова породили привычное для наших ушей “автомобиль”.

Мечта создать самодвижущуюся повозку возникла еще в далекой старине. Об этом мы узнаем из сказок, где сапоги-скороходы быстро переносят их счастливого обладателя через широкие поля и дремучие леса. Однако этой сказке суждено было сбыться...

Май 1752 года. Голубое небо Петербурга выглядело особенно праздничным, в воздухе улавливался тонкий аромат весны, ускользящее солнце посылало на землю последние лучи. В Летнем саду было многолюдно. По булыжной мостовой неслись нарядные конные коляски, кабриолеты. Гулкое цоканье копыт переливалось с доносившимися звуками духового оркестра, и вдруг на мостовой показался странный экипаж — коляска без лошади. Шла она без шума, обгоняя конные экипажи. Толпа любопытных следила за удалявшейся диковинкой. Потом лишь стало известно, что диковинка эта — «самобеглая коляска», построенная русским крепостным крестьянином Нижегородской губернии **Леонтием Шамшуренковым**.

Прошел год после апробации первой модели, и Шамшуренков пишет донесение в Сенат: «...ежели будет позволительно, то еще могу сделать часы, которые ходить будут у коляски на задней оси, на которых будет показываться на кругу стрелкою до тысячи верст, и на всякой версте будет бить колокольчик...»

Так, за 150 лет до появления автомобиля с двигателем внутреннего сгорания появился в крепостной Руси **прообраз автомобиля и спидометра**.

Шло время, и желание усовершенствовать «самобеглую коляску» увлекает все больше и больше умельцев. Одним из них, особо отличившимся, был знаменитый русский механик, заведующий механическими мастерскими Академии наук в Петербурге **Иван Петрович Кулибин**.

Учитывая недостатки «самобеглой коляски», он в 1791 году построил свой трехколесный самокат, приводимый в движение также педалями, но внес ряд технических усовершенствований. В своей «самокатке» И. П. Кулибин установил массивный маховик для плавности хода, впервые включил в трансмиссию шестеренчатую коробку передач, опередив на 57 лет англичанина Хильса, за которым официально утвержден приоритет в этом изобретении. Кулибин снабдил свой экипаж рулевым управлением и механическими тормозами.

Использованы материалы сайта <http://belretro.com/category/historyavto>



Маховик

История отечественного автомобилестроения

В 1763 году появилась паровая машина Ползунова, а в 1884 году русский морской офицер Костович построил первый карбюраторный двигатель, который положил начало отечественному автомобилестроению.

В 1914 году в стране было около 9 тысяч легковых автомобилей, большинство из которых ввезено из-за границы. Единственным заводом, собирающим автомобили в основном из импортных частей, был Рижский Русско-Балтийский вагоностроительный завод. Здесь за 1909 - 1915 годы было собрано около 450

легковых автомобилей. Первый отечественный грузовой автомобиль АМО-Ф-15 грузоподъемностью 1,5 т был выпущен в 1924 году на заводе АМО в Москве. В 1929 году правительством было принято постановление о строительстве в Горьком и Москве автомобильных заводов, которые дали первую продукцию через 4 года. Серийное производство легковых автомобилей ГАЗ-М-1 началось в 1936 году на Горьковском автомобильном заводе. Автомобиль с двигателем мощностью 50 л. с. имел закрытый кузов, улучшенную подвеску. В 1946 году в Москве приступили к выпуску легковых автомобилей ГАЗ-М-20

«Победа» и «Москвич-400», предназначенные главным образом для индивидуального пользования. «Москвич-400» имел малую массу и небольшую мощность двигателя. В 1950 году Горьковский автозавод освоил выпуск шестиместного легкового автомобиля ЗИМ, на котором устанавливается модернизированный двигатель автомобиля ГАЗ-51, а в 1957 году - автомобиля среднего класса ГАЗ-21 «Волга», который быстро завоевал популярность не только у нас в стране, но и за рубежом. В 1941 году Горьковский автомобильный завод начал выпускать автомобили повышенной проходимости ГАЗ-61, с 1953 года - ГАЗ-69. В 1954 году Московский автозавод им. Ленинского комсомола (АЗЛК) освоил выпуск нового модернизированного автомобиля «Москвич-401», через два года - автомобиля «Москвич-402», а затем - автомобилей «Москвич 2138», «Москвич 2140», «Москвич 2141». Начиная с 1963 года, автомобильный завод «Коммунар» начал выпускать малолитражные автомобили «Запорожец» различных модификаций. С вводом в строй Волжского автомобильного завода в городе Тольятти выпуск легковых автомобилей резко возрос.

2. Общие положения

1.1. Правила дорожного движения устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения, должны основываться на требованиях Правил не противоречить им.

1.2. В Правилах используются следующие основные понятия и термины:

«**Автомагистраль**» - дорога, обозначенная знаком 5.1.

«**Велосипед**» - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

«**Водитель**» - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

«**Вынужденная остановка**» - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

«**Главная дорога**» - дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1 - 2.3.3 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и т.п.) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой.

«**Дорога**» - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

«**Дорожное движение**» - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

«**Дорожно-транспортное происшествие**» - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

«**Железнодорожный переезд**» - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

«**Маршрутное транспортное средство**» - транспортное средство общего пользования, предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными остановочными пунктами (остановками).

«**Механическое транспортное средство**» - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

«**Мопед**» - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 куб. см и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесным двигателем, мокики и другие транспортные

средства с аналогичными характеристиками.

«Мотоцикл» - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

«Населенный пункт» - застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены соответствующими знаками.

«Недостаточная видимость» - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и т. п., а также в сумерки.

«Обгон» - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

«Опасный груз» - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности.

«Организованная перевозка группы детей» - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

«Организованная транспортная колонна» - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

«Организованная пешая колонна» - обозначенная в соответствии с пунктом 4.2 Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

«Остановка» - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

«Пассажир» - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

«Перекресток» - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

«Пешеход» - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

«Пешеходный переход» - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дорогу.

«Полоса движения» - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

«Преимущество (приоритет)» - право на первоочередное движение в намеченном направлении по отношению к другим участникам движения.

«Прилегающая территория» - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т.п.).

«Прицеп» - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-ропуски.

«Проезжая часть» - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

«Разделительная полоса» - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

«Разрешенная максимальная масса» - масса снаряженного транспортного средства с грузом и водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть сцепленных и движущихся

как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс транспортных средств, входящих в состав.

«Регулировщик» - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

«Стоянка» - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

«Темное время суток» - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

«Транспортное средство» - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

«Тротуар» - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

«Уступить дорогу (не создавать помех)» - требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

«Участник дорожного движения» - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

1.3. Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами.

1.4. На дорогах установлено правостороннее движение транспортных средств.

1.5. Участники дорожного движения должны действовать таким образом, чтобы не создавать опасности для движения и не причинять вреда.

Запрещается повреждать или загрязнять покрытие дорог, снимать, загораживать, повреждать, самовольно устанавливать дорожные знаки, светофоры и другие технические средства организации движения, оставлять на дороге предметы, создающие помехи для движения. Лицо, создавшее помеху, обязано принять все возможные меры для ее устранения, а если это невозможно, то доступными средствами обеспечить информирование участников движения об опасности и сообщить в милицию.

1.6. Лица, нарушившие Правила, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Занятие 5-6

Тема «Основные правила поведения обучающихся на улице, дороге. Дорожная разметка и её предназначение»

Цель: раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе; вспомнить основные правила поведения на дороге, дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения («Дорога», «Прилегающая территория», «Проезжая часть», «Тротуар», «Населенный пункт», «Транспортное средство», «Механическое транспортное средство», «Маршрутное транспортное средство»), закрепить знания о дорожной разметке и её предназначении.

Содержание:

1. Викторина по истории ПДД;
2. Разбор ситуаций, которые могут быть на дороге (4 ситуации);
3. Дорожная разметка и её предназначение;
4. Просмотр в/ф «Правила поведения обучающихся на улице, дороге»;
5. Рассказы Светофора Светофоровича «А знаешь ли ты, что тротуар – дорогапешеходов? «А знаешь ли ты, что такое Цвет-сигнал?», «Где можно играть?»;

6. Составление письма родителям;
7. Изготовление макета светофора из бумаги и картона;
8. Игра «Светофор».

Рекомендации к проведению занятия (вариант 1) Элементы улиц и дорог

Почему дорога стала называться дорогой, откуда возникли первые дороги, кто их строит?

Было это очень давно. Люди жили тогда среди непроходимых лесов. Трудно было пробираться сквозь дремучие леса, но в этом была необходимость. И вот люди стали прорубать в лесах проходы-тропинки. Их называли «путиками». Путики, соединяющие между собой населенные пункты, именовали дорогами.

Первые мощные дороги начали строить римляне еще две тысячи лет назад. Они были нужны, чтобы быстро перебрасывать обозы и подкрепления своим войскам, завоевывавшим страну за страной. Тысячи рабов мостили эти дороги двумя слоями крупных камней, соединенных известковым раствором. На это основание укладывали слой камней-голышей величиной с кулак, затем слой помельче, величиной с орех. А сверху посыпали дорогу мелко наколотым из булыжника щебнем. Некоторые эти дороги существуют уже два тысячелетия, сегодня по ним ездят автобусы с туристами.

В России первые мощные дороги появились лишь в конце XVII века в Москве. До этого в столице, как и в других русских городах, на проезжих улицах местами прокладывали «гати» — уложенные поперек круглые бревна. Легко себе представить, как подпрыгивала на таком «полотне» даже самая тяжелая повозка.

В 1692 году главные московские улицы решили замостить камнем. Было объявлен царский указ о том, чтобы с каждых десяти дворов жители столицы представили либо по большому камню мерой в аршин, либо по два — в пол-аршина, либо столько же мелких камней, но каждый не мельче, чем гусиное яйцо. Но для того, чтобы замостить даже самые главные улицы, этих камней не хватило. И тогда был объявлен новый указ: не пропускать в столицу ни одного приезжего, пока он не сдаст страже у городских ворот три привезенных камня каждый не меньше гусиного яйца.

Так постепенно покрылись булыжными мостовыми улицы Москвы. Что же касается первой государственной дороги, то она появилась в России в 1722 году, при Петре I, и соединила Москву с только что основанной императором новой столицей — Петербургом.

Так первые дороги были большей частью просто хорошо укатанными грунтовыми и лишь в отдельных местах укреплены бревенчатыми настилами. Сейчас в России дороги очень разные. Между селами чаще всего выются узкие проселочные. Самые широкие и гладкие — скоростные дороги. Обычно их называют автострасы или автомагистрали. Они соединяют крупные города, важные промышленные районы. По этим дорогам машины могут ехать в несколько рядов с большой скоростью. Некоторые магистрали настолько широки, что даже посередине проходит разделительная полоса из газона или кустарника. По одну сторону этой полосы все машины движутся только в одном направлении, по другую — в обратном. Скоростными эти трассы называются потому, что их не пересекает ни одна дорога и водителям ничто не мешает вести машину с большой скоростью, не замедляя движения на перекрестках. Все поперечные шоссе проходят либо в туннелях под магистралью, либо над магистралью по переброшенной через нее эстакаде.

Дороги поуже, но такие же гладкие и ровные, называются шоссе. Они соединяют между собой города и поселки, большие стройки и станции. Обычно шоссе не очень широкие. Но все же машины могут ехать по ним в два ряда, а по возможности — и обгонять друг друга. Однако самое главное во всякой дороге — не ширина, а ее покрытие.

«Главная дорога» — дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1 — 2.3.7 или 5.1 (из ПДД) по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой.

Вспомним понятие «Дорога» (из ПДД). Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины, разделительные полосы и кюветы при их наличии. Это и есть элементы дороги.

«Проезжая часть» — элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств (из ПДД).

Понятие «улица» несколько шире, чем «дорога». Улица включает в себя дорогу вместе с прилегающими

к ней газонами и домами, являющимися элементами улицы.

Какие улицы называются односторонними и двусторонними?

Существуют улицы с одно- и двусторонним движением. Первые возникли тогда, когда в городах появилось очень много машин. Старые улицы оказались настолько узкими, что двум встречным машинам на них не разъехаться. Одной приходилось забираться на тротуар и ждать, пока другая проедет. Поэтому две такие улицы, проходящие параллельно, делают односторонними. По одной машины направляются в одну сторону, по другой — в противоположном направлении, не мешая друг другу. Чтобы перейти через такую улицу, сначала нужно определить, в какую сторону движутся машины. Только тогда можно переходить спокойно, поглядывая только в ту сторону, откуда они появляются.

Вспомним понятие «Тротуар» (из ПДД). Эта часть улицы безраздельно принадлежит людям.

Первые мощеные дорожки для пешеходов появились всего двести лет назад в Париже. Это были обтесанные гранитные плиты, выложенные вдоль главных улиц города и отгороженные чугунными трубами с надписью «Тротуар» (на русском языке — дорога для пешеходов). До этого пешеходам приходилось прижиматься к стенам домов и заборам, когда мимо проезжала карета или скакал всадник. Такие же каменные плиты, отделенные чугунными трубами, появились вскоре в Петербурге, а затем в Москве. Некоторые из них сохранились и сегодня на окраинах городов. А на оживленных улицах проезжую часть отделяют теперь от тротуаров яркими оградами. Для чего тротуары устраивают всегда немного выше, чем проезжую часть? Главным образом, чтобы в дождь с них быстрее стекала вода к водосточным колодцам. А попутно для того, чтобы ни одна машина не заехала случайно правыми колесами на тротуар и не задела бы прохожего.

Обочиной называется немоощеная полоса вдоль дороги. На нее съезжают с асфальта машины, когда им надо остановиться, чтобы высадить пассажиров. Есть одно важное правило, касающееся обочины. Если вдоль дороги нет пешеходной дорожки, то пешеходу следует идти по обочине навстречу движению. Тогда во избежание несчастного случая он вовремя сумеет отойти в сторону от шоссе.

Еще один элемент дороги — кювет. Когда-то кюветами называли наполненные водой канавы перед стенами крепостей. Они должны были преграждать дорогу солдатам, идущим на приступ. С тех давних времен слово

«кювет» сохранилось, хотя и приобрело другой смысл.

Кюветами называют глубокие, по большей части сухие канавы, которые обычно тянутся с обеих сторон вдоль каждого шоссе. Для чего же нужны эти канавы? Главным образом для того, чтобы после сильного дождя в них стекала с дороги вода и дорога просыхала быстрее. Для того же и проезжую часть всякой благоустроенной автомобильной дороги делают с небольшим наклоном к краям. Кювет нужен и для того, чтобы водители всегда держались не у самого края проезжей части и не заезжали ненароком на тропинки, по которым обычно идут пешеходы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Что понимается под улицей, и на какие части она делится? Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны.

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?

В местах интенсивного движения транспорта и пешеходов. Ограничивают возможность перехода дороги в неустановленном месте.

Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной? Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

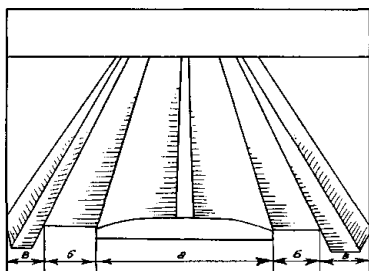
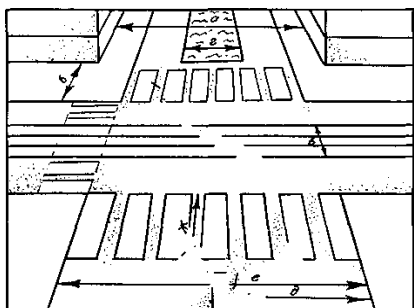


Рис. 1. Элементы дороги: а — проезжая часть; б — обочина; в — кювет.

Рис. 2. Элементы улицы: а — общая ширина улицы; б — тротуар; в — полотно трамвайных путей; г — полоса зеленых насаждений; д — ширина проезжей части для одного направления; е



— ширина проезжей части для двух направлений; ж — пешеходный переход (вариант 2)

Дорога и ее элементы

Дословно определение в Правилах дорожного движения звучит так: “Дорога – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения (мост, путепровод, эстакада)...” Обращаю ваше внимание, что по определению дорога совершенно не предназначена для движения пешеходов, а именно для транспортных средств, т.е. на дороге в обязательном порядке должно быть выделено место, где может двигаться транспорт. Таким местом, правильнее – элементом дороги, является проезжая часть. **“Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств”**. Часто подменяют понятия дорога и проезжая часть, вспомните сколько раз вы говорили, что перешли дорогу, на самом деле вы переходили не дорогу, а проезжую часть, оставаясь на той же самой дороге.

Рис. 1 «Части дороги» А - дорога;

Б - проезжая часть;

В - тротуар или обочина

Основную часть дороги составляет проезжая часть, а по бокам располагаются тротуары (если это городская дорога и в них есть необходимость) или обочины. Ширина дороги и как следствие ширина проезжей части выбираются в зависимости от предполагаемой интенсивности движения по ней. Не бывает дорог без проезжей части, а вот дороги без тротуара или без обочины – вполне, иногда на дороге присутствуют и тротуар, и обочина. В свою очередь тротуары не обязательный элемент дороги и они могут отсутствовать.

Всегда, если не установлено знаками или разметкой, проезжая часть или проезжие части, если их несколько используется для движения в двух направлениях, другими словами является двухсторонними (рис.2).

“Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном”. Таким образом, где нет или мало пешеходов, тротуар просто не нужен, его место занимает обочина. **“Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, используемый для движения, остановки и стоянки”**. В это определение закралась досадная неточность – обочина может использоваться только для движения пешеходов, двигаться по обочине на

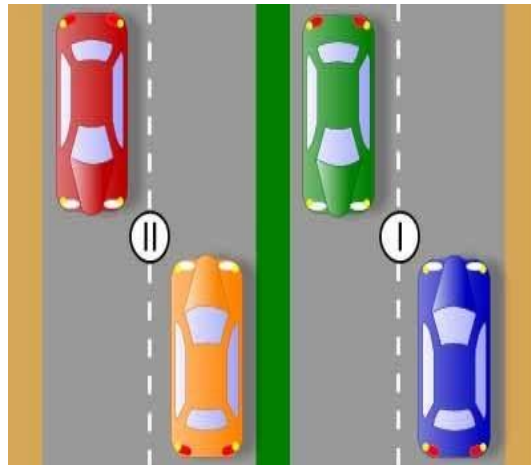
транспортном средстве запрещено.

Рис. 1 Части дороги.

Рис. 2 Две двусторонние проезжие части.

На данном рисунке изображена дорога с двумя проезжими частями (I и II), каждая из которых может использоваться для движения в обоих направлениях.

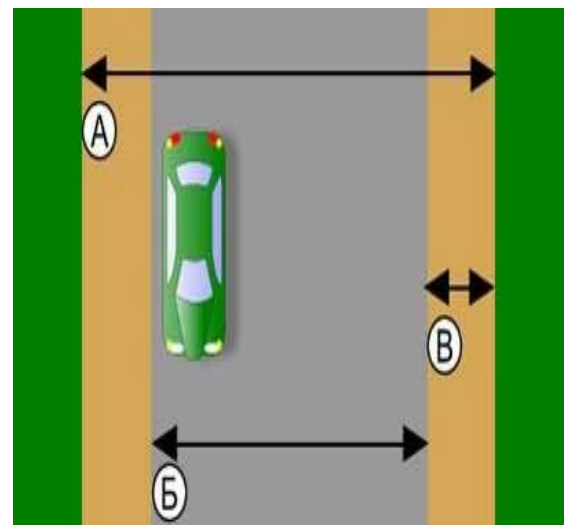
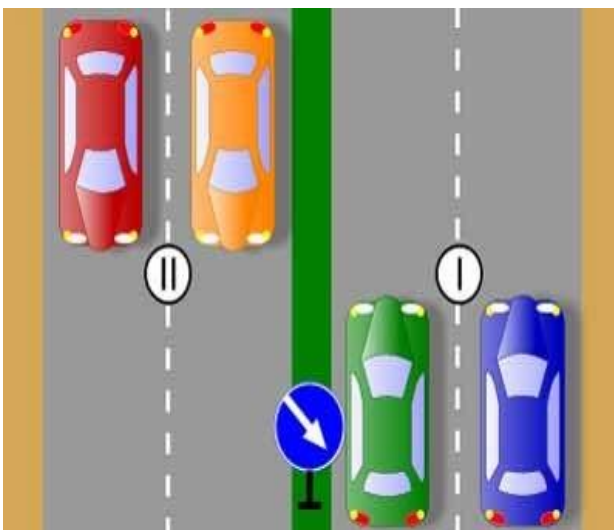
Наличие разделительной полосы на дороге не влияет на организацию направлений движения по каждой из проезжих частей.



Бывает необходимость на одной дороге выделить не одну, а несколько проезжих частей, отделяются проезжие части с помощью разделительной полосы. **“Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно или с помощью разметки, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки, безрельсовых транспортных средств и пешеходов”**

Рис. 3 Две односторонние проезжие части

В отличие от предыдущего случая (рис. 2), на этой дороге каждая из проезжих частей (I и II) используется для движения только в одном направлении.



Приложение 2

Календарно-тематическое планирование занятий ЮИД «Светофорик»

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в образовательную программу кружка. (2 часа)								
1				Лекция	2	Правила движения – закон улиц и дорог. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Оформление уголка по безопасности дорожного движения «Дорога, транспорт, пешеход».	Кабинет нач.кл	беседа
История правил дорожного движения. (2 часа)								
2				Лекция	2	История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.	Кабинет нач.кл	опрос
Правила дорожного движения (45 часов)								
3				Лекция	2	ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей, велосипедистов.	Кабинет нач.кл	опрос
4				Лекция	2	Проблемы безопасности движения, причины ДТП. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения	Кабинет нач.кл	опрос
5				Лекция	2	Тротуар. Прилегающие территории. Перекрёстки. Границы перекрёстков. Пересечение проезжих частей на перекрёстках. Населенные пункты.	Кабинет нач.кл	опрос
6				Занятие практикум	2	Трамвайные пути, пешеходные и велосипедные дорожки. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги	Кабинет нач.кл	опрос
7				Лекция	2	Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн.	Кабинет нач.кл	опрос

8				Лекция	2	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения	Кабинет нач.кл	опрос
9				Занятие практикум	2	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки	Кабинет нач.кл	опрос
10				Лекция	2	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	Кабинет нач.кл	опрос
11				Лекция	2	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний	Кабинет нач.кл	Опрос
12					2	Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Таблички	Кабинет нач.кл	Опрос
13				Лекция	2	Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.	Кабинет нач.кл	Опрос
14				Лекция	2	Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».	Кабинет нач.кл	Опрос
15				Лекция	2	Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.	Кабинет нач.кл	Опрос
16				Лекция	2	Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.	Кабинет нач.кл	Опрос
17				Лекция	2	Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо	Кабинет нач.кл	Опрос

						транспортных средств,предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути		
18				Лекция	2	Приближение к железнодорожному переезду.Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда,движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.	Кабинет нач.кл	Опрос
19				лекция	2	Влияние погодных условий на движениетранспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки.	Кабинет нач.кл	Опрос
20				Лекция	2	Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	Кабинет нач.кл	Опрос
21				лекция	2	Средства регулирования ДД. Транспортныесветофоры. Оознавательные знаки транспортных средств. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Видыразметки. Ее назначение	Кабинет нач.кл	Опрос
22				Лекция Занятие практикум	2	Разбор дорожных ситуаций на макете. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров	Кабинет нач.кл	Опрос
23				Занятие практикум	2	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов. Расположение транспортных средств на проезжей части	Кабинет нач.кл	Опрос
24				Занятие практикум	2	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы. Правила пользования транспортом. Правилаперехода улицы после выхода из транспортных средств.	Кабинет нач.кл	Опрос
25				Занятие практикум	1	Выступление в дошкольной группе по пропаганде ПДД	ДО	Опрос
Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (9 часов)								
26				Лекция	2	Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое	Кабинет нач.кл	Опрос
27				Лекция	1	Раны, их виды. Оказание первой помощи	Кабинет нач.кл	Опрос

28				Занятие практикум	1	Виды кровотечений. Способы наложения повязок	Кабинет нач.кл	Опрос
29				Занятие практикум	2	Переломы, их виды. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	Кабинет нач.кл	опрос
30				Занятие практикум	2	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи при ожогах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	Кабинет нач.кл	Опрос
31				Занятие практикум	1	Растяжения и вывихи	Кабинет нач.кл	Опрос
Фигурное вождение велосипеда (14 часов)								
32				Лекция	2	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Кабинет нач.кл	Опрос
33				Лекция	2	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Кабинет нач.кл	Опрос
34				Занятие практикум	2	Езда навелосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.	Спорт.зал	Практические занятия
35				Занятие практикум	2	Езда навелосипеде, фигурное вождение	Спорт.зал	Практические занятия
36				Занятие практикум	2	Езда навелосипеде, фигурное вождение	Спорт.зал	Практические занятия
37				Занятие практикум	2	Езда навелосипеде, фигурное вождение	Спорт.зал	Практические занятия
38				Занятие практикум	2	Езда навелосипеде, фигурное вождение	Спорт.зал	Практические занятия
ИТОГО 72 часов								

**План воспитательной работы в объединении «Светофорик»
на 2023-2024 учебный год**

Цель воспитательной работы: «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»

Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

1	Акция #добрыйтатарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота» ко дню Пожилого человека»	октябрь
2	«Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях)	октябрь
3	Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей»	ноябрь
4	День здоровья в рамках проведения игровой программы с днем защитника Отечества «Аты - баты шли солдаты» (для обучающихся совместно с папами)	февраль

Художественное воспитание.

Цель: формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

1	День открытых дверей в объединении «Подари себе праздник!»	сентябрь
2	Районная выставка посвященная дню Учителя	октябрь
3	Работа выставок по районным конкурсам	в течение года
4	Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	октябрь
10	Районная выставка посвященная дню Матери	ноябрь
11	Районная выставка посвященная 8-мому Марта	март
12	праздник «Масленица пришла блинов напекла»	март
13	Районная выставка посвященная 9-Мая – Дню Победы	май
14	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
15	Различные выставки приуроченные праздникам в объединениях	в течение года

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

1	Проведение профилактических бесед: правила поведения при угрозе террористического акта; - терроризм в России; - поведение в толпе; - беседы в объединениях «Так не бывает, в детей не стреляют» - акция «Голубь мира» - спортивная эстафета против экстремизма и терроризма «В единстве сила!» - рисунки на асфальте говорим терроризму - НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа для обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	с 1.09.по 9.09.2023г
---	---	-------------------------

	«Нет террору на Земле!»- работа информационного стенда Всероссийская акция «Капля жизни»	
2	Спортивное игровое мероприятие «А, ну-ка мальчишки!»	февраль
3	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Весна. Девчонки. Комплименты» (в объединениях)	март
4	Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, Я горжусь!»; выставка детских работ	май
5	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май
6	Проведение акций к 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах»	май
7	Мероприятия посвященные «дню Пионерии»	май
8	Всероссийская акция «Минута молчания»; Всероссийская акция «Свеча памяти»	июнь

Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

1	Участие в экологической акции «Добро в твоём сердце!»	октябрь
2	Акция «Синичкин день»	январь
3	Викторина «В мире растений. Угадай по описанию»	февраль
4	Минутка здоровья «С витаминами к здоровью»	март
5	День Птиц	апрель
6	Всемирный день Здоровья	апрель
7	Участие в природоохранной акции «Очистим поселок от мусора!»	май

Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

1	«Положительные и отрицательные эмоции» - беседы в объединениях	октябрь
2	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
3	Культурно-массовые мероприятия в весенние каникулы «Уроки здоровья на свежем воздухе»	март
4	Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья"(в объединениях)	апрель
5	Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ	в течение года
6	Проведение мероприятий по профилактике COVID-19	в течение года

Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

1	Осеннее мероприятие «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
2	Культурно-развлекательное мероприятие для девочек мам и бабушек «За любовь и нежность, и заботу — спасибо, мамочка, тебе»	ноябрь
3	«Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
4	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
5	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек	март
6	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
7	Конкурсно-игровое мероприятие ко Дню юмора и смеха «Мешок	апрель

	Смеха или приключение в Хохотушкино»	
8	Игра-викторина ко Дню космонавтики «К тайнам Вселенной»	апрель
9	Мероприятие на свежем воздухе «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат!»	май
10	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

Работа с родителями:

Цель: сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно-воспитательной работе.

1	День открытых дверей для родителей	сентябрь
2	Участие в акции в День пожилого человека. Проведение флеш-моба «Звонок родителям».	октябрь
3	Один день с родителями – проведение мастер-класса «Мастерим вместе с мамой»	в течение года
4	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
5	Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	январь
6	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
7	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек (в объединениях)	март
8	встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
9	Итоговые выставки работ обучающихся (в объединениях) «Покажи свой талант»	май

Профориентация:

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

1	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
2	«Капитаны книжных морей»(экскурсия в районную библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь)	декабрь
3	Проведение акции «Зеленая весна» (уборка закрепленной территории)	апрель